

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования;
- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности в области деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: должны иметь представление об экономике образовательного учреждения, теории управления образовательными системами, направлениях деятельности руководителя образовательного учреждения

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.4 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности; Б1.В.ДВ.1.1 Школа и детский сад как объекты научного управления;

Б1.В.ДВ.3.1 Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать: сущность и основные характеристики мониторинга в дошкольном образовании; особенности мониторинга в педагогических системах; структура мониторинга; уметь: применять формализованные и малоформализованные методы при проведении мониторинга; проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; осуществлять постоянный сбор информации об объектах контроля; принимать решения об изменении деятельности ; владеть: современными методами контроля качества образовательной деятельности и мониторинга образовательного процесса;- способами
--	---

научно-исследовательская деятельность *формирования системы показателей качества*

ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: методики, технологии обучения, приемы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; уметь: разрабатывать и реализовывать технологии и приемы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; владеть: технологиями и приемами обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - способами мониторинга качества и продуктивности деятельности образовательной
---	--

научно-исследовательская деятельность *планирования дошкольного и общего*

ПК-5. способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - методы анализа результатов научных исследований, постановки конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; - способы и технологии самостоятельного осуществления научного исследования; уметь: - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных
--	---

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	- обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученную информацию; владеть: - способами анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное
научное исследование;	исследование;- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

ПК-6. готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: способы постановки, проектирования и самостоятельного решения исследовательских задач; уметь: осуществлять постоянный сбор информации об объектах контроля, принимать решения об изменении деятельности; владеть: современными методами сбора информации о запросах потребителей в области образовательных услуг.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Трети й тримес тр	Пяты й тримес тр
Контактная работа (всего)	26	12	14
Лекции	6	4	2
Практические	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	208	123	85
Виды промежуточной аттестации	18	9	9
Курсовая работа			+
Экзамен	18	9	9
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Мониторинг в образовательной организации:

Сущность и характеристика мониторинга.

Раздел 2. Мониторинг качества :

Понятие мониторинга качества образования.

Раздел 3. Оценка качества образовательной деятельности:

Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся.

Раздел 4. Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования:

Мониторинг качества и продуктивности образования в ДО и школе.

52. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Мониторинг в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Сущность и характеристика мониторинга (2 ч.)

Мониторинг как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам, как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.

Образовательный мониторинг как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Особенности мониторинга в педагогических системах.

Процедуры мониторинга. постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения; изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Раздел 2. Мониторинг качества (2 ч.)

Тема 2. Понятие мониторинга качества образования (2 ч.)

Понятие мониторинга качества образования

Структура системы мониторинга качества образования в школе. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.

Оценка динамики ключевых составляющих качества образования:

качество проектирования образовательной деятельности;

качество образовательного процесса качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

качество организационной культуры образовательного процесса;

качество исследовательской деятельности;

качество управления развитием человеческого потенциала;

качество результатов образовательной деятельности.

Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.

Раздел 4. Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования (2 ч.)

Тема 3. Мониторинг качества и продуктивности образования в ДО и школе. (2 ч.)

Мониторинг качества и продуктивности образования в ДО и школе.

Структура и содержание мониторинга в школе.

Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении ДО.

Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Оценочные показатели мониторинга качества образования.

Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в

образовательном учреждении
Мониторинг качества обучения.

53. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Мониторинг в образовательной организации (4 ч.)

Тема 1. Особенности мониторинга в педагогических системах (2 ч.)

1. Соотношение понятия мониторинга с педагогической диагностикой и контролем в образовательном процессе детского сада и школы.
2. Контроль как вид управленческой деятельности.
3. Проблема сбора информации при организации контроля деятельности ДООУ и школы.
4. Педагогическая диагностика.
5. Исследовательская функция педагогической

диагностики. Тема 2. Структура мониторинга (2 ч.)

1. Процедуры мониторинга
 - a. постоянный сбор информации об объектах контроля
 - b. изучение объекта
 - c. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.
2. Определение объекта мониторинга, и операционализация мониторинга.
3. Сбор информации об объекте мониторинга.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта.

Раздел 2. Мониторинг качества (4 ч.)

Тема 3. Организация мониторинга в детском саду (2 ч.)

1. Режим организации системы мониторинга.
2. Включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.
3. Первичная диагностика.
4. Основная итоговая диагностика.
5. Промежуточная диагностика.
6. Оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития.

Тема 4. Мониторинг качества обучения (2 ч.)

Отслеживание и анализ динамики качества обучения.
Определение эффективности управления качеством обучения.
Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
Отслеживание динамики обученности.

Раздел 3. Оценка качества образовательной деятельности (6 ч.)

Тема 5. Мониторинг качества воспитания (2 ч.)

Мониторинг качества воспитания
Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
Определение эффективности управления качеством воспитания.
Показатели и критерии воспитанности учащихся.
Отслеживание динамики воспитанности.

Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (2 ч.)

Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (4 часа).
Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.
Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
Создание и распространение эффективных моделей здоровья.
Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

Тема 7. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (2 ч.)

Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (4 часа).

Система здоровьесберегающей деятельности в школе.

Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.

Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Создание и распространение эффективных моделей здоровья.

Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

Раздел 4. Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования (6 ч.)

Тема 8. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования (2 ч.)

Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования.

Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.

Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Тема 9. Оценочно-критериальные комплексы качества образования. (2 ч.)

Оценочно-критериальные комплексы качества образования.

Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Тема 10. Защита проектных работ (2 ч.)

Защита проектных работ.

Защита проекта на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного, начального)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий триместр (123 ч.)

Модуль 1. Мониторинг в образовательной организации (61,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть понятие мониторинга:

2. Как непрерывное слежение за состоянием окружающей среды.

3. Как определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды.

4. Как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы.

Модуль 2. Мониторинг качества (61,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Как происходит отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в образовательном учреждении?

2. Как происходит отслеживание качества условий деятельности ДОУ?

3. Применяя статистические методы, сделать качественный и количественный анализ кадрового состава

образовательной организации. Разработать программу улучшения качества образования посредством работы с кадрами.

Пятый триместр (170 ч.)

Модуль 3. Оценка качества образовательной деятельности (85 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 4. Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования (85 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Создать проект и представить его защиту

на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного или начального образования)

создать и представить защиту проекта на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного или начального образования)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Мониторинг в образовательной организации.
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Мониторинг качества .
ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 3: Оценка качества образовательной деятельности.
ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 4: Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация безопасных и здоровых условий пребывания детей в образовательной организации, Организация дополнительных образовательных услуг в школе и детском саду, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Организация современной образовательной среды в школе и детском саду, Планирование образовательного процесса в школе и детском саду.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования,

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических работников за рубежом, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Научно-исследовательская работа, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования, Школа и детский сад как объекты научного управления.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования, Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования, Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает закономерности качества развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать и применять в собственной исследовательской деятельности; Владеет технологией проектирования, умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогического мониторинга качества; Активно владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогического мониторинга; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует некоторое знание и основное понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый в основном знает закономерности развития, обучения и воспитания ребенка, взгляды крупнейших представителей педагогики различных периодов, содержание педагогических парадигм, но не всегда может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь условий, этапов реализации и характера результатов педагогического мониторинга; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Мониторинг в образовательной организации

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по месту работы магистранта или по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3 страниц

Модуль 2: Мониторинг качества

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Создать и представить информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении" на примере дошкольного или начального образования

Модуль 3: Оценка качества образовательной деятельности

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Подготовиться к деловой игре: Педсовет на тему "Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся в школе" (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)

Модуль 4: Мониторинг качества и продуктивности деятельности образовательной организации дошкольного и общего образования

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Создать и представить защиту проекта на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного или начального образования)

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)

1. Представить структуру системы мониторинга качества образования в школе
2. Охарактеризовать деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования
3. Проанализировать качество проектирования образовательной деятельности
4. Проанализировать качество образовательного процесса
5. Проанализировать качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса
6. Проанализировать качество организационной культуры образовательного процесса
7. Проанализировать качество исследовательской деятельности учителя
8. Проанализировать качество управления развитием человеческого потенциала
9. Проанализировать качество результатов образовательной деятельности
10. Представить создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
11. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе
12. Сопоставить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
13. Обосновать разработку модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
14. Охарактеризовать отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
15. Представить разработку информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований
16. Практический вопрос для всех билетов: создать и представить информационный банк по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении" на примере дошкольного или начального образования

Пятый триместр (Экзамен, ПК-5, ПК-6)

1. Практический вопрос для всех билетов: создать и представить защиту проекта на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного или начального образования)
2. Определить условия эффективности управления качеством обучения
3. Дать анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
4. Доказать необходимость отслеживания динамики обученности
5. Представить оценочные показатели мониторинга качества образования
6. Охарактеризовать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
7. Доказать необходимость отслеживания и анализа динамики качества воспитания
8. Определить условия эффективности управления качеством воспитания
9. Сопоставить показатели и критерии воспитанности учащихся
10. Доказать необходимость отслеживания динамики воспитанности
11. Проанализировать систему здоровьесберегающей деятельности в школе
12. Дать оценку эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
13. Сопоставить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
14. Практический вопрос для всех билетов: создать и представить защиту проекта на тему «Система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (дошкольного или начального образования)

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : сборник научных трудов / Е.М. Аврамова, Т.Л. Клячко, Д.М. Логинов и др. ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 61 с. : граф. - (Научные доклады: образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563381>

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>

Дополнительная литература

1. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду : науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, М. В. Крулехт [и др.]. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 379 с.

2. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : метод. пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Боровик, В. Г. Создание системы оценки качества дошкольного образования / В. Г. Боровик // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2013. – № 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.resobr.ru/materials/164/42788/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ»,

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

3. <http://edu-top.ru/katalog> - Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: <http://edu-top.ru/katalog>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> - Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с.<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. <Объект не найден> (9074:9 bb000505683152e11e6babfac4c0e44)
2. Microsoft Windows 7 Pro

12.3 Перечень современных программных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-7 в составе (компьютер, д/камера, в/камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный Supernova, колонки) - 6 шт.

